



MUNICÍPIO DE LAGOA DA CANOA - AL

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):

Código: 17

NUTRICIONISTA

**Prova de Português, Raciocínio Lógico e
Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da Folha de Respostas de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na Folha de Respostas de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

MUNICÍPIO DE
LAGOA DA CANOA



PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.

O QUE É ADMINISTRAÇÃO? O que é? (Conceito e processo)

A palavra *administração* vem do latim *ad* (direção, tendência para) e *minister* (subordinação ou obediência) e significa aquele que realiza uma função abaixo do comando de outrem, isto é, aquele que presta um serviço a outro. No entanto, a palavra *administração* sofreu uma radical transformação em seu significado original. A tarefa da *Administração* é de interpretar os objetivos propostos pela organização e transformá-los em ação organizacional por meio do planejamento, organização, direção e controle de todos os esforços realizados em todas as áreas e em todos os níveis da organização, a fim de alcançar tais objetivos da maneira mais adequada a situação. Assim a *Administração* é o processo de planejar, organizar, dirigir e controlar o uso de recursos a fim de alcançar objetivos. [...]

Disponível em: <<http://administer33.wordpress.com/>> Acesso em 19 jun. 2014.

1. No texto, as expressões “**no entanto**” e “**assim**” exprimem, respectivamente, as ideias de

- A) oposição e conclusão.
- B) advertência e conclusão.
- C) contrariedade e conclusão.
- D) contrariedade e comparação.
- E) continuidade e comparação.

A questão 2 refere-se ao texto abaixo.

Com papel, cola e algumas varetas, as crianças constroem pelo Brasil afora um brinquedo que voa, quando seguro por um barbante, opondo resistência ao ar. Esse brinquedo recebe vários nomes: **papagaio**, **pandorga**, **quadrado**, **pipa** etc.

ILARI, Rodolfo. *Introdução ao Estudo do Léxico: brincando com as palavras*. São Paulo: Contexto, 2002.

2. Os termos destacados no texto evidenciam uma relação de

- A) anomalia.
- B) sinonímia.
- C) antonímia.
- D) meronímia.
- E) hiperonímia.

3. Dados os enunciados,

I. As pessoas festejavam pelas ruas da cidade e sujavam-**se** com lama, tinta e detritos.

II. O atual diretor da estatal **se** permitiu outra façanha impensável: que chefes e subalternos virassem amigos.

os “se” em destaque nos enunciados exercem, respectivamente, a função de

- A) pronome reflexivo e pronome reflexivo.
- B) pronome reflexivo e partícula de realce.
- C) pronome recíproco e pronome reflexivo.
- D) pronome recíproco e partícula de realce.
- E) partícula de realce e conjunção integrante.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

Lavagem cerebral

[...]

O racismo é burrice mas o mais burro não é o racista

É o que pensa que o racismo não existe

O pior cego é o que não quer ver

E o racismo está dentro de você

Porque o racista na verdade é um tremendo babaca

Que assimila os preconceitos porque tem cabeça fraca

E desde sempre não para pra pensar

Nos conceitos que a sociedade insiste em lhe ensinar

E de pai pra filho o racismo passa

Em forma de piadas que teriam bem mais graça

Se não fossem o retrato da nossa ignorância

Transmitindo a discriminação desde a infância

E o que as crianças aprendem brincando

É nada mais nada menos do que a estupidez se propagando

Qualquer tipo de racismo não se justifica

Ninguém explica

Precisamos da lavagem cerebral pra acabar

Com esse lixo que é uma herança cultural

Todo mundo é racista mas não sabe a razão

Então eu digo meu irmão

Seja do povão ou da “elite”

Não participe

Pois como eu já disse racismo é burrice

Como eu já disse racismo é burrice

[...]

Disponível em: <<http://letras.mus.br/gabriel-pensador/66182/>>. Acesso em 10 maio 2014.

4. Assinale a alternativa que explica os versos: “Precisamos da lavagem cerebral pra acabar / Com esse lixo que é uma herança cultural”.

- A) Os versos retratam o preconceito, retrato da ignorância, que é transmitido desde a infância.
- B) Os versos retratam todo processo de miscigenação (“herança cultural”), considerando que não se pode fugir do preconceito (“lixo”).
- C) Os versos afirmam que o “lixo” (“preconceito”) somente existe porque as pessoas não sabem a razão dele, não fazendo assim uma “lavagem cerebral”.
- D) Os versos defendem a herança cultural através da conscientização (“lavagem cerebral”) para amenizar as atitudes preconceituosas (“lixo”).
- E) Os versos afirmam que é necessário uma mudança de mentalidade (“lavagem cerebral”) para dar fim ao preconceito (“lixo”) que é transmitido de geração a geração.

A questão 5 refere-se à tira abaixo.



Disponível em: <<http://qualidadeonline.wordpress.com/2011/page/13/>> Acesso em 23 jun. 2014.

5. Em: “Não sabemos o que é isso, mas nas brochuras parece **excelente**”, a palavra em destaque deve ser sintaticamente classificada como

- A) adjunto adverbial de modo.
- B) complemento nominal.
- C) adjunto adnominal.
- D) objeto direto.
- E) predicativo.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

Quer continuar a respirar? Comece a preservar.

Fundação S.O.S. Mata Atlântica.

6. A relação semântica estabelecida entre as duas orações justapostas é de

- A) finalidade.
- B) conclusão.
- C) justificação.
- D) causalidade.
- E) concessividade.

7. Dadas as frases, quanto à análise sintática dos períodos,

- I. O automóvel é novo; por isso, não pode ir a grande velocidade.
- II. O automóvel não pode ir a grande velocidade, porque é novo.
- III. Porque o automóvel é novo, não pode ir a grande velocidade.

verifica-se que há oração subordinada causal em

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

O gol é necessário

No futebol, o gol é o pão do povo. Quando dava gol em nossos campos, o torcedor pegava o seu pão no estádio aos gritos de contentamento e ficava a saboreá-lo com os amigos durante uma semana. A gestação do gol era tão séria que os jornais publicavam nos dias seguintes o seu diagrama.

O torcedor não mudou, continuando como sempre com sede de gol: mudou o futebol. Vai-se tornando avaro esse esporte, pois, vivendo à custa do consumidor, nega a mercadoria pela qual este paga, não à vista, mas antes de ver gols. O homem da arquibancada, sequioso de tentos de seu clube, é ainda o único homem-gol, pois o presidente do clube, os vice-presidentes, o tesoureiro, os conselheiros, o diretor de futebol e seus parentes, os beneméritos, o técnico, o médico, o massagista, o roupeiro, todos eles se batem com unhas, dentes e risquinhos no quadro negro pelo futebol das trincheiras, à base de contra-ataques, o futebol sem a mácula do gol, amarrado, aferrolhado, no qual os jogadores não devem jogar propriamente, mas construir um muro onde a bola chutada pelo adversário repique e retorne: uma nova modalidade da pelota basca com frontão.

O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol: preferível que seja um duro mestre pedreiro, capaz de construir em campo o muro que impeça a bola de passar. Os jogadores, reduzidos à condição de tijolos e reboco, não precisam ter habilidade: preferível que sejam uns manguarões quadrados, limitando com abundância de espaço material as possibilidades de penetração da bola. E assim, após cada jogo, babam-se de vaidade ao microfone os generais dessa batalha sem tiros: o time que eles comandam ganhou de 1 a 0, ou perdeu de 1 a 0 ou o resultado ficou num zero a zero oco, demonstrando que o futebol moderninho atingiu o máximo da perfeição negativa: o marcador em branco, o plano da alimentação popular sem alimento, o jardim sem plantas, o viveiro sem passarinhos, o véu da noiva virginalmente alvo.

[...]

CAMPOS, Paulo Mendes. *O gol é necessário*. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. p. 21-22.

8. Dadas as afirmações que seguem, de acordo com as ideias contidas no texto,

- I. O narrador expõe o seu pensamento sobre o futebol e faz uma analogia entre o gol e o pão.
- II. Para o narrador, o gol é “alimento” do povo, porque se constitui em uma das alegrias do futebol.
- III. O narrador considera o público o único que ainda sente saudades dos tempos em que o gol era indispensável ao futebol, já que todos os demais envolvidos no universo do futebol o apoiam na defesa.
- IV. Em: “O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol [...]”, há presença de ironia, uma vez que se afirma algo querendo apontar para o inverso do que se afirma.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

9. Dadas as frases,

- I. O professor ofereceu-lhe um livro de Gabriel García Marquez.
- II. Os críticos consideraram o filme um desastre.
- III. Aconteceram grandes modificações no Senado Federal.

os constituintes em destaque exercem, respectivamente, as funções sintáticas de

- A) sujeito, objeto indireto e sujeito.
- B) objeto indireto, predicativo do objeto e sujeito.
- C) objeto direto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- D) objeto indireto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- E) adjunto adnominal, predicativo do objeto e objeto indireto.

10. Dados os enunciados, quanto ao emprego de tempos e modos verbais,

- I. O Pedro leu o jornal enquanto o Rui estava escrevendo uma carta.
- II. Quando Pedro chegou, o Rui já tinha escrito uma carta.
- III. O Rui comprou a passagem às dez horas; o ônibus partiria uma hora depois.

assinalam-se, respectivamente, as seguintes relações temporais:

- A) anterioridade, posterioridade e anterioridade.
- B) anterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- C) posterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- D) simultaneidade, anterioridade e posterioridade.
- E) simultaneidade, simultaneidade e posterioridade.

A questão 11 refere-se ao texto abaixo.

Tocando em frente

Ando devagar
Porque já tive pressa
E levo esse sorriso
Porque já chorei demais

Hoje me sinto mais forte
Mais feliz, quem sabe
Só levo a certeza
De que muito pouco sei
Ou nada sei
[...]

SATER, Almir; TEIXEIRA, Renato. Tocando em frente. 2006.
Disponível em: <<http://letras.mus.br/almir-sater/>>. Acesso em: 12 maio 2014.

11. A figura de linguagem que aparece na primeira estrofe da letra da música é o/a

- A) ironia.
- B) antítese.
- C) metáfora.
- D) hipérbato.
- E) personificação.

A questão 12 refere-se ao quadrinho abaixo.



Disponível em: <<http://vidadeprogramador.com.br/>>. Acesso em: 22 jun. 2014.

12. Em “Eu já fiz tudo o que vocês pediram e a internet não volta...”, o vocábulo “que” introduz uma oração

- A) subordinada adverbial.
- B) subordinada substantiva.
- C) subordinada adjetiva restritiva.
- D) subordinada adjetiva explicativa.
- E) coordenada sindética explicativa.

A questão 13 refere-se ao fragmento de conto abaixo.

“Quando Helena, a mais velha, separou-se do marido e voltou a morar conosco trazendo a filha pequena, ele não disse nada. Mas era visível sua reprovação, seu silêncio à mesa na hora do jantar, seu constrangimento quando o ex-marido vinha buscar a filha do casal para um passeio.”

AQUINO, M. “A família no espelho da sala. In: Famílias terrivelmente felizes. São Paulo: Cosac & Naify, 2003, p. 38.

13. No fragmento de conto, percebe-se que há

- A) características de um discurso direto.
- B) mais elementos narrativos que descritivos.
- C) mais elementos descritivos que narrativos.
- D) demonstração de criticidade acerca de um tema.
- E) presença de um posicionamento diante de um tema.

A questão 14 refere-se ao texto abaixo.

É. Eu me acostumo mas não me amanso. Por Deus! Eu me dou melhor com os bichos do que com gente. Quando vejo o meu cavalo livre e solto no prado – tenho vontade de encostar meu rosto no seu vigoroso pescoço e contar-lhe a minha vida. E quando acaricio a cabeça de meu cão – sei que ele não exige que eu faça sentido ou me explique.

LISPECTOR, Clarice. *A Hora da Estrela*. São Paulo: Rocco, 1998.

14. No texto narrativo de Clarice Lispector, os travessões foram utilizados para

- A) indicar, nos diálogos, a mudança de interlocutor.
- B) intercalar observações ou comentários acessórios.
- C) isolar enunciados intercalados em outros enunciados.
- D) indicar uma hesitação ou suspensão de um pensamento.
- E) intercalar uma enumeração a respeito de algo mencionado.

A questão 15 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://rederp.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 19 jun. 2014.

15. Com base na tirinha, dadas as proposições a seguir,

- I. No segmento: “*Isso se chama interesse!*” (3º quadrinho), o pronome demonstrativo “isso” faz alusão a “relações públicas”.
- II. No 4º quadrinho, a expressão “*linguagem poético-comercial*” sugere uma apresentação conceitual, dada pela personagem Mafalda, do que são “relações públicas”.
- III. O tipo de conexão sintático-semântica entre o 2º e o 3º quadrinho tem valor temporal; entre o 3º e o 4º, tem valor de adversidade.
- IV. No segmento do 3º quadrinho, existe um exemplo de pronome pessoal oblíquo na posição enclítica.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) IV.
- E) III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

16. Dados os conjuntos $A=\{\}$, $B=\{\{\}\}$ e $C=\{\{2\},\{3,4\}\}$, é correto afirmar que

- A) as cardinalidades de A e B são iguais.
- B) as cardinalidades de A e C são iguais.
- C) as cardinalidades de B e C são iguais.
- D) suas cardinalidades são diferentes entre si.
- E) a cardinalidade de C é superior a de B em 2 elementos.

17. Se existe um padrão para a obtenção dos elementos da sequência 1, 27, 125, x, 729, o valor de x é

- A) 343.
- B) 373.
- C) 515.
- D) 617.
- E) 618.

18. A afirmação “Atletas são profissionais” é equivalente a

- A) “Profissionais são atletas”.
- B) “Se for profissional, então é atleta”.
- C) “Se for profissional, então não é atleta”.
- D) “Se não for profissional, então é atleta”.
- E) “Se não for profissional, então não é atleta”.

19. Considerando que os símbolos lógicos \sim , \wedge , \vee e \rightarrow representam negação, conjunção, disjunção e implicação, respectivamente, a fórmula $((A \rightarrow B) \wedge A) \rightarrow B$ é

- A) falsa no caso do valor-verdade de A ser falso.
- B) falsa no caso do valor-verdade de B ser falso.
- C) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de A ser falso.
- D) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de B ser falso.
- E) verdadeira independentemente dos valores-verdade de A e B.

20. Uma negação da fórmula da lógica de primeira ordem $\forall x \forall y (F(x) \rightarrow G(y))$ é

- A) $\forall x \forall y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$.
- B) $\exists x \exists y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$.
- C) $\exists x \exists y (F(x) \wedge \sim G(y))$.
- D) $\exists x \exists y (F(x) \rightarrow G(y))$.
- E) $\forall x \forall y (F(x) \wedge \sim G(y))$.

21. Das premissas “Gilberto dorme somente se Cláudio estuda”, “Antônio corre somente se Carlos nada” e “Se Antônio não corre, Cláudio não estuda”, pode-se inferir que:

- A) se Carlos nada, Antônio corre.
- B) se Gilberto dorme, Carlos nada.
- C) se Antônio corre, Cláudio estuda.
- D) se Cláudio estuda, Gilberto dorme.
- E) se Gilberto não dorme, Carlos não nada.

RASCUNHOS

22. Sabe-se que, numa sala de aula, 20 alunos gostam de Matemática, dos quais 4 também gostam de Português e não gostam de Química. Sabe-se também que todos os 12 alunos que gostam de Química gostam, além desta matéria, apenas de Matemática. Com base nessas informações, qual o número exato de alunos dessa sala?

- A) 20.
- B) 24.
- C) 32.
- D) 34.
- E) 36.

23. Quantos anagramas da palavra *escolas* começam com a letra *c*?

- A) 120.
- B) 240.
- C) 360.
- D) 720.
- E) 5 040.

24. Periodicamente, um cientista observou o resultado de um determinado experimento. Ele constatou que apenas dois eventos, e_1 e e_2 , eram observáveis e que sempre apenas um deles era visto por vez. Outra constatação foi que a probabilidade de e_1 ocorrer foi 25% da probabilidade de e_2 ocorrer. Nessas condições, qual foi a probabilidade de e_2 ocorrer?

- A) 80%
- B) 75%
- C) 70%
- D) 50%
- E) 25%

25. Quantas pirâmides com altura H e base quadrada de lado L são necessárias para se obter o mesmo volume de um prisma cuja altura é $2H$ e cujas bases são triângulos retângulos com catetos medindo L ?

- A) 1.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 6.
- E) 9.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A forma como são preparados os alimentos tem sido muito discutida entre os especialistas, devido aos fatores que influenciam a qualidade nutricional, organoléptica e microbiológica do produto final. Considerando as afirmativas sobre métodos de preparo dos alimentos descritos a seguir,

- I. A reidratação das leguminosas secas e descarte da água de remolho favorece a redução de substâncias produtoras de gases.
- II. Adição de bicarbonato de sódio na cocção de vegetais melhora a fixação da cor e ajuda a preservar vitaminas.
- III. A fervura do leite provoca perdas de vitaminas e altera as suas características sensoriais.
- IV. A subdivisão de vegetais em pedaços muito pequenos aumenta as perdas de nutrientes durante a cocção.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

27. Diante de um surto de toxinfecção alimentar ocorrido em uma creche do município, o nutricionista adotou as seguintes medidas preventivas:

- I. enviar amostras de alimentos para análise no Laboratório Central – LACEN, a fim de avaliar as condições higiênico-sanitárias na produção das refeições e prevenir novas ocorrências;
- II. adotar o uso de luvas descartáveis para a montagem de alimentos que não serão cozidos, tais como sanduiches;
- III. implantar Boas Práticas para eliminar os riscos de contaminação dos alimentos;
- IV. implantar a Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle para eliminar os riscos de contaminação dos alimentos.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

28. O sururu é um molusco típico de Alagoas e muito apreciado pela população local, mas as características da sua cadeia de produção no estado devem ser consideradas na avaliação de riscos à saúde do consumidor. Um surto ocorrido em uma escola, provocado por *Salmonella sp* isolada em amostra de “sururu ao molho de coco” servido aos alunos, teve a seguinte causa identificada pela vigilância sanitária do município:

- A) resistência do patógeno à cocção.
- B) contaminação do alimento após a cocção.
- C) local de captura contaminado.
- D) alimento contaminado durante o desconchamento.
- E) contaminação dos ingredientes adicionados ao preparo do sururu.

29. O sódio é um elemento químico encontrado no sal de cozinha (cloreto de sódio) e em grande parte dos alimentos que consumimos. Estudos mostram que os brasileiros atualmente consomem mais do que o dobro da quantidade recomendada pelo Guia Alimentar para a População Brasileira/2006. Sobre este mineral e seu consumo humano, dadas as afirmativas abaixo,

- I. De acordo com o Guia Alimentar para a população brasileira, a recomendação de sal (NaCl) não deve ultrapassar 5g por dia/pessoa.
- II. De acordo com o Guia Alimentar para a população brasileira, a recomendação de sódio não deve ultrapassar 1,7g por dia/pessoa.
- III. O consumo excessivo de sal, a partir de 6g, é uma das maiores causas de hipertensão arterial e doenças cardiovasculares.
- IV. A Organização Mundial da Saúde recomenda um consumo máximo de 2,0g de sódio por pessoa/dia.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) III, apenas.
- B) I e IV, apenas
- C) II e III, apenas
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

30. Para avaliar o estado nutricional nas diferentes fases do curso da vida, recomenda-se o uso de índices e parâmetros específicos, adequados para cada grupo etário a ser analisado. Correlacione a coluna dos índices e parâmetros recomendados para avaliação com a coluna da respectiva fase do curso da vida e marque a alternativa que representa a sequência correta.

Fases do curso de vida	Índices e parâmetros recomendados
I. Crianças	() IMC por idade e Estatura por idade
II. Adolescentes	() Peso por idade, Estatura por idade, Peso por estatura, IMC por idade, Perímetro Cefálico por idade
III. Adultos	() IMC
IV. Idosos	() IMC Circunferência da Cintura
V. Gestantes	() IMC por semana gestacional e Ganho de peso gestacional

Qual é a sequência correta, de cima para baixo?

- A) I, II, III, IV e V
- B) I, III, IV, V e II
- C) II, I, IV, III e V
- D) II, I, V, III e IV
- E) IV, III, II, V e I

31. O Programa de Alimentação do Trabalhador (PAT), instituído por lei em 1976, tem parâmetros nutricionais numéricos de referência para elaboração das refeições a serem servidas aos trabalhadores, definidos em uma portaria datada do ano de 2006 e atividades que o nutricionista deverá desempenhar definidas em Resolução do Conselho Federal de Nutricionistas. Está previsto nestes documentos normativos do programa que:

- I. o percentual proteico – calórico (NdPCal) das refeições deverá ser de, no mínimo, 6% (seis por cento) e, no máximo, 10 % (dez por cento);
- II. As refeições principais deverão conter de 800 a 1.200 calorias, admitindo-se um acréscimo de vinte por cento em relação ao Valor Energético Total (VET) de duas mil calorias por dia;
- III. As refeições principais (Almoço/jantar/ceia) deverão ter a seguinte distribuição de fibra e sódio, respectivamente: 7-10g e 720-960mg;
- IV. O cálculo do Valor Energético Total (VET) definido na portaria não poderá ser alterado, pois foi estabelecido com base em estudos de diagnóstico nutricional de base populacional.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III e IV.
- E) I, II e IV.

32. Um aspecto relevante sobre a prevalência da gordura corporal excessiva na infância refere-se à precocidade com que podem surgir efeitos danosos à saúde, além das relações existentes entre obesidade infantil e sua persistência até a vida adulta. Segundo a Sociedade Brasileira de Pediatria, as intervenções dietéticas na obesidade infantil visam:

- I. à proibição da utilização de edulcorantes, uma vez que não são conhecidos seus efeitos a longo prazo no crescimento e desenvolvimento da criança;
- II. à substituição do açúcar pelo adoçante apenas nas situações como diabetes mellitus e na intolerância à glicose, que persiste mesmo após as alterações dietéticas, não sendo indicadas nas alterações mais simples do metabolismo glicídico, como resistência insulínica ou glicemia de jejum alterada;
- III. à proibição do uso dos alimentos *diet* para o manejo da obesidade infantil, pois contêm adoçantes em substituição ao açúcar e não contribuem para a mudança do hábito alimentar, podendo ainda não apresentar impacto na redução da ingestão total de calorias;
- IV. à utilização dos alimentos *light* como coadjuvante no manejo dietético da obesidade infantil, sobretudo aqueles com redução de gordura.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

33. Sobre o que dispõe o Código de Ética do Nutricionista (Resolução CFN n.º 334/2004), assinale a opção correta.

- A) É dever do nutricionista denunciar às autoridades competentes, inclusive ao Conselho Regional de Nutricionistas, atos que tenham conhecimento e que sejam prejudiciais à saúde e à vida.
- B) É direito do nutricionista valer-se da profissão para manifestar sua preferência técnica por empresas ligadas às atividades de alimentação e nutrição.
- C) É dever do nutricionista, na condição de responsável técnico de um serviço de alimentação e nutrição, assumir a responsabilidade na orientação de estagiários, mesmo que não responda pela função de orientador ou supervisor de estágio.
- D) É vedado ao nutricionista esclarecer dúvidas sobre dietas por *e-mail*, mesmo que já tenha sido feito o diagnóstico nutricional presencial.
- E) É vedado ao nutricionista fornecer atestado da qualidade de alimentos.

34. A deficiência de lactase provoca uma inadequada digestão da lactose, resultando em desconfortos que comprometem a qualidade de vida, como flatulência, distensão abdominal, cólicas e diarreia. Em decorrência desses sintomas, ocorre a eliminação ou redução da ingestão de leite e derivados, sendo recomendado o uso de outros alimentos com quantidades consideráveis de cálcio, tais como:

- A) alface, peixes, couve.
- B) couve, sardinha, agrião.
- C) repolho, sardinha, alface.
- D) agrião, peixes, abobrinha.
- E) feijões, mariscos, arroz integral.

35. Carnes, pescados e aves *in natura* devem ser acondicionados em baixas temperaturas o mais rápido possível após a sua aquisição pelos serviços de alimentação e nutrição. Esses alimentos apresentam as seguintes características que facilitam o crescimento microbiano, sobretudo de bactérias, levando-os à rápida deterioração:

- A) composição nutricional favorável, pH alcalino, alta umidade.
- B) umidade favorável, pH próximo da neutralidade, proteínas de alto valor biológico.
- C) atividade de água elevada, pH alcalino, proteínas de alto valor biológico.
- D) atividade de água elevada, pH próximo da neutralidade, riqueza em nutrientes.
- E) composição nutricional favorável, alta umidade, pH próximo à neutralidade.

36. Em relação ao sistema de informação adotado pelo Ministério da Saúde para a realização da Vigilância Alimentar e Nutricional, assinale a alternativa correta.

- A) O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web foi concebido para o registro de informações do estado nutricional e do consumo alimentar de crianças e gestantes, não sendo possível monitorar o estado nutricional de indivíduos de outras fases do ciclo de vida.
- B) O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web foi implantado em 1998 em substituição ao Sistema de Informação do Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Sipacs), que previa a coleta de dados antropométricos de estado nutricional e de consumo alimentar da população.
- C) A base informatizada dos dados do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web, disponibiliza informações atualizadas em nível regional, nacional e, também, local, fundamental para o desenvolvimento de políticas públicas na área de alimentação e nutrição.
- D) As informações do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web devem limitar-se aos usuários da Atenção Básica, não sendo permitido a realização de avaliações nutricionais em escolas, creches, eventos no território, entre outros espaços, para não gerar duplicidade de dados.
- E) Atualmente existe o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web que substitui o Sistema de monitoramento das condicionalidades do Programa Bolsa Família (PBF), no âmbito da Saúde.

37. A biodisponibilidade dos nutrientes pode ser definida como a eficiência com que essas substâncias são utilizadas através de vias metabólicas normais e, sempre que for possível, o nutricionista deve orientar sobre a adoção de práticas adequadas para a promoção, manutenção e recuperação do estado nutricional. A esse respeito, marque a alternativa correta.

- A) A biodisponibilidade dos folatos nos alimentos é maior que 50% e raramente é necessária a suplementação.
- B) A biodisponibilidade de vitamina C de origem dietética e de suplementos comerciais são semelhantes.
- C) As formas de selenato e selenito utilizadas para suplementação e fortificação são mais biodisponíveis que a selenometionina encontrada naturalmente nos alimentos.
- D) O ácido ascórbico converte o ferro ferroso em férrico, melhorando a biodisponibilidade do ferro proveniente da dieta.
- E) O consumo simultâneo de alimentos ricos em cálcio aumentam a absorção do ferro de origem alimentar.

38. Dadas as afirmativas sobre o uso de agrotóxicos no Brasil,

- I. Produtos com elevado grau de toxicidade são utilizados no país, mesmo tendo sido proibidos em outros países, como Estados Unidos e União Europeia.
- II. A isenção de impostos e consequente redução dos preços dos agrotóxicos estimulam o uso pelos agricultores brasileiros.
- III. Devido aos constantes relatos de contaminação dos mananciais, a legislação brasileira sobre potabilidade da água de consumo tem aumentado o rigor quanto aos tipos de agrotóxicos que podem ser tolerados.
- IV. Sintomas agudos e crônicos, incluindo cânceres, podem ocorrer na população exposta.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

39. Em relação aos determinantes da saúde de uma sociedade, são considerados fatores socioeconômicos, culturais e ambientais gerais:

- A) a habitação, idade, sexo e fatores hereditários, dentre outros fatores.
- B) o estilo de vida, fatores hereditários, desemprego, dentre outros fatores.
- C) a produção agrícola e de alimentos, educação, ambiente de trabalho, condições de vida, acesso à rede de água e de esgoto, serviços sociais de saúde, dentre outros fatores.
- D) o estilo de vida, renda, idade, sexo, dentre outros fatores.
- E) a educação, ambiente de trabalho, condições de vida, idade, sexo e fatores hereditários, dentre outros fatores.

40. O Programa Saúde na Escola (PSE) visa à integração e articulação “educação e saúde”, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população escolar brasileira, considerando a escola espaço privilegiado para a promoção da saúde e prevenção de doenças. Para o alcance de seus objetivos, constituíram-se cinco componentes prioritários para o programa. Dadas as afirmativas abaixo, quanto aos “componentes” do PSE,

- I. Avaliação das condições de saúde de escolares da rede pública de ensino.
- II. Promoção da saúde e de atividades de prevenção de doenças e monitoramento e avaliação da saúde dos estudantes.
- III. Educação permanente, não estando prevista, também, a capacitação dos profissionais envolvidos nas duas áreas.
- IV. Monitoramento da saúde dos estudantes e avaliação do programa.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.